

ŠKOLA: Srednja škola Donji Miholjac			
OPERATIVNI PLAN I PROGRAM			
NASTAVNI PREDMET:	Osnove turizma		
SEKTOR:	Turizam i ugostiteljstvo		
ZANIMANJE:	Turističko hotelijerski komercijalist	RAZRED: (OPP odnosi se isključivo za jedan razred)	1.THK
BROJ SATI:	70	ŠK. GOD.	2021./2022.
PREDMETNI NASTAVNIK:	Nastavnik savjetnik, Antonio Čmelak, mag.oec.		
CILJ/SVRHA UČENJA PREDMETA:			
Shvatiti mjesto i ulogu turizma u društvenom i gospodarskom razvoju zemlje. Uočiti složenost i multidisciplinarnost turizma kao i brojnost njegovih funkcija. Shvatiti ulogu pojedinih činitelja za razvoj turizma			
ISHODI UČENJA			
1.	Objasniti osnovne pojmove u turizmu		
2.	Prepoznati preduvjete za razvoj turizma i njegova osnovna obilježja		
3.	Objasniti složenost turizma		
4.	Opisati povijesni razvoj turizma		
5.	Nabrojati i razlikovati činitelje turističke ponude i potražnje		
6.	Nabrojati turističke motive i razlikovati njegove vrste i oblike		
7.	Prepoznati utjecaj turizma na društveni i gospodarski razvoj te društvo i kulturu		
8.	Opisati položaj turizma u Hrvatskoj		
9.	Razlikovati organizacije u turističkom sustavu		

PLAN PISANIH PROVJERA				
I. PISANA PROVJERA	Nastavna cjelina	1. Osnovni pojmovi u turizmu	Broj nastavne jedinice	cijela
II. PISANA PROVJERA		3.Nastanak i razvoj turizma		cijela
III. PISANA PROVJERA		4.Činitelji razvoja turizma		1
IV. PISANA PROVJERA		5.Turistički motivi, oblici i vrste		cijela
V. PISANA PROVJERA		6.Djelovanje i učinci turizma		cijela
VI. PISANA PROVJERA		7.Obilježja hrvatskog turizma		cijela
VII. PISANA PROVJERA		8.Organizacija turizma i 9.Planiranje i razvoj		cijela

VJEŽBE / SEMINARSKI RAD /STRUČNA EKSKURZIJA (izvorna stvarnost)			
	Nastavna cjelina	Br. nast. jed.	Tema vježbe
VJEŽBE	1. Osnovni pojmovi u turizmu	1.-3.	Svjetski dan turizma (za SUNP vrednovanje)
	2. Važnost turizma i njegova obilježja	1.	Prikaz turističke atrakcije u Hrvatskoj (za ocjenu)
	5. Turistički motivi, oblici i vrste	3.	Prezentacije o različitim vrstama turizma (za SUNP vrednovanje)
	6. Djelovanje i učinci turizma	1.-3.	Kreacija trodnevnog izleta u Hrvatskoj (za ocjenu)
	9. Planiranje i razvoj	2.	Prezentacija ideje održivog turizma (vrednuje se za SUNP)

OBRAZOVNI SEKTOR TURIZAM I UGOSTITELJSTVO

Ishodi učenja (razine: 1-pamćenje, 2-razumjevanje, 3-primjenjivanje, 4-analiziranje, 5-sintetiziranje, 6-vrednovanje, 7-kreiranje)	Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Aktivne metode poučavanja i suvremene metoda. strategije	Korelacija s drugim nastavnim sadržajima	Nastavna sredstva i pomagala /Mater. uvjeti rada	Broj sati			Vremenski okvir				
			Socijalni oblici rada		Apersonalni mediji	RB sata	T	V-P	Rad. tjed.	mj.			
Međupredmetne teme (4.ciklus)													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Zapamtiti elemente i kriterije ocjenjivanja	Upoznavanje s učenicima, programom, načinom rada i elementima ocjenjivanja. Motivacija i priprema za obilježavanje Dana turizma 27.9.				KUČ	1.-2.	2		1.	9.			
Izreći definiciju osnovnih pojmova u turizmu (1). Nabrojati turističke aktivnosti (1) osr A.4.4.	1. Osnovi pojmova u turizmu	1. Turist i turističko putovanje	UI, R, RU, P / FR, IND – MAU Dan turizma		U, PREZ, RČN, PROJ, Internet, KUČ	3.-4.	2		2.	9.			
		2. Turizam i turistička destinacija				5.-6.	2		3.	9.			
		3. Turistički resursi i aktivnosti				7.-8.	2		4.	9.			
		Sumativno i formativno vrednovanje (1.pisana) nastavne cjeline 1				9.		0,5	5.	10.			
		Dodjela zadatka za mini projekt učenika						0,5					
Nabrojati preduvjete za razvoj turizma (1). Objasniti složenost turizma (2). Razlikovati i objasniti obilježja turizma (4) pod B.4.2., pod B.4.3., odr.A.4.4., odr C.4.2., uku A.4.3.	2. Važnost turizma i njegova obilježja	1. Preduvjeti za razvoj turizma	UI, R, RU, P / FR, IND – PR, MUS izrada prezentacije		U, PREZ, RČN, PROJ, Internet, KUČ	10.	1		5.	10.			
		2. Važnost i složenost turizma				11.-12.	2		6.	10.			
		3. Obilježja				13.-14.	2		7.	10.			
		Sumativno i formativno vrednovanje (usmeno) nastavne cjeline 2				15.-16.		1,5	8.	10.			
		Pregled i analiza dobivenog zadatka na 9. satu				16.		0,5					
		Dodjela zadatka koji se vrednuje – prikaz turističke atrakcije u Hrvatskoj i upute o načinu izrade prezentacije				17.		1	9.	11.			
Kronološki poredati faze razvoja turizma (5). ikt C.4.1.	3. Nastanak i razvoj turizma	1. Pojava turizma i prva putovanja	UI, R, RU, P / FR, IND		U, PREZ, RČN, PROJ, Internet, KUČ	18.	1		9.	11.			
		2. Početci organiziranog turizma				19.-20.	2		10.	11.			
		3. Razvoj suvremenog turizma				21.	1		11.	11.			
		Prezentacije zadatka s hrvatskim turističkim atrakcijama sa 17. sata				22.		1	11.	11.			
		Sumativno i formativno vrednovanje (2. pisana) nastavne cjeline 3				23.		0,5	12.	11.			
Nabrojati činitelje turističke ponude i potražnje (1). Analizirati činitelje razvoja turizma (4)	4. Činitelji razvoja turizma	1. Činitelji turističke potražnje	UI, R, RU, P / FR, IND	Marketing u turizmu (4)	U, PREZ, RČN, PROJ, Internet, KUČ	23.-26.	3,5		12.-13.	11.-12.			
		Sumativno i formativno vrednovanje (3. pisana) nastavne cjeline 4 jedinice 1				27.		0,5	14.	12.			

LEGENDA: **UI**-usmeno izlaganje, **R**-razgovor, **D**-demonstracija, **PR**-praktični rad, **RU**-rad s udžbenikom, **P**-pisanje (učenika), **MAU**-metoda aktivnog učenja (navesti koja se metoda koristi), **MUS**-metoda učenja stvaranjem (navesti koja se metoda koristi, **FR**-frontalni rad, **IND**-individualni rad, **PAR**-rad u paru, **SK**-rad u skupini, **GR**-grupni rad, **TIM**-timski rad, **KUČ**-klasična učionica, **IUČ**-informatička učionica, **U**-udžbenik, **PREZ**-prezentacija, **RČN**-računalo, **PROJ**-projektor

OBRAZOVNI SEKTOR TURIZAM I UGOSTITELJSTVO

Ishodi učenja (razine: 1-pamćenje, 2-razumjevanje, 3-primjenjivanje, 4-analiziranje, 5-sintetiziranje, 6-vrednovanje, 7-kreiranje)	Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Aktivne metode poučavanja i suvremene metoda. strategije	Korelacija s drugim nastavnim sadržajima	Nastavna sredstva i pomagala /Mater. uvjeti rada	Broj sati			Vremenski okvir		
			Socijalni oblici rada		Apersonalni mediji	RB sata	T	V-P	Rad. tjed.	mj.	
Međupredmetne teme (4.ciklus)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ikt C.4.3.		2. Činitelji turističke ponude		Marketing u turizmu (4)		27.-32.	5		14.-16.	12.-1.	
		3. Posrednički činitelji				32.	0,5	16.	1.		
		Sumativno i formativno vrednovanje (usmeno) nastavne cjeline 4 jedinice 2-3				33.-34.		2	17.	1.	
Nabrojati motive, oblike i vrste turizma (1). Objasniti motive, oblike i vrste turizma (2) ikt C.4.1.	5. Turistički motivi, oblici i vrste	1. Turistički motivi	UI, R, RU, P / FR, IND, MAU vrste turizma		U, PREZ, RČN, PROJ, Internet, IUČ	35.	1		18.	1.	
		2. Turistički oblici				36.-38.	3		18.-19.	1.-2.	
		3. Vrste turizma				39.-42.	2	2	20.-21.	2.	
		Sumativno i formativno vrednovanje (4. pisana) nastavne cjeline 5				43.		0,5	22.	3.	
		Prezentacija vježbe o vrstama turizma sa 41. i 42. sata					0,5				
Objasniti utjecaj turizma na okolinu (2). Izraditi plan turističke ponude grada (7) pod B.4.2., pod B.4.3., odr.A.4.4., odr C.4.2., uku A.4.3.	6. Djelovanje i učinci turizma	1. Utjecaj turizma na gospodarski razvoj	UI, R, RU, P / FR, IND – PR, MUS izrada prezentacije	Povijest hrvatske kulturne baštine (3)	U, PREZ, RČN, PROJ, Internet, KUČ	44.	1		22.	3.	
		2. Utjecaj turizma na okoliš				45.	1		23.	3.	
		3. Utjecaj turizma na društvo i kulturu				46.	1		23.	3.	
		Sumativno i formativno vrednovanje (5. pisana) nastavne cjeline 6				47.		0,5	24.	3.	
		Dodjela zadatka koji se vrednuje – planiranje trodnevnog izleta u nekoj od regija Hrvatske				47.-49.		2,5	24.-25.	3.	
Opisati položaj hrvatskog turizma u globalnim okvirima (2), Analizirati turističku ponudu i potražnju u Hrvatskoj (4), Objasniti važnost turizma za hrvatsko gospodarstvo (2)	7. Obilježja hrvatskog turizma	1. Hrvatski turizam u globalnim okvirima	UI, R, RU, P / FR, IND, MAU održivi turizam		U, PREZ, RČN, PROJ, Internet, KUČ	50.	1		25.	3.	
		2. Turistička ponuda i potražnja u Hrvatskoj				51.-52.	2		26.	3.	
		3. Važnost turizma za Hrvatsku kao gospodarske grane				53.	1		27.	4.	
		4. Planiranje razvoja turizma u Hrvatskoj				54.	1		27.	4.	
		Sumativno i formativno vrednovanje (6. pisana) nastavne cjeline 7				55.		0,5	28.	4.	
		Prezentacije zadatka s trodnevnim izletima sa 47.-49.. sata				55.-56.		1,5	28.	4.	

LEGENDA: **UI**-usmeno izlaganje, **R**-razgovor, **D**-demonstracija, **PR**-praktični rad, **RU**-rad s udžbenikom, **P**-pisanje (učenika), **MAU**-metoda aktivnog učenja (navesti koja se metoda koristi), **MUS**-metoda učenja stvaranjem (navesti koja se metoda koristi, **FR**-frontalni rad, **IND**-individualni rad, **PAR**-rad u paru, **SK**-rad u skupini, **GR**-grupni rad, **TIM**-timski rad, **KUČ**-klasična učionica, **IUČ**-informatička učionica, **U**-udžbenik, **PREZ**-prezentacija, **RČN**-računalo, **PROJ**-projektor

OBRAZOVNI SEKTOR TURIZAM I UGOSTITELJSTVO

Ishodi učenja (razine: 1-pamćenje, 2-razumjevanje, 3-primjenjivanje, 4-analiziranje, 5-sintetiziranje, 6-vrednovanje, 7-kreiranje)	Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Aktivne metode poučavanja i suvremene metoda. strategije	Korelacija s drugim nastavnim sadržajima	Nastavna sredstva i pomagala /Mater. uvjeti rada	Broj sati			Vremenski okvir		
			Socijalni oblici rada		Apersonalni mediji	RB sata	T	V-P	Rad. tjed.	mj.	
Međupredmetne teme (4.ciklus)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Gostujući predavač iz realnog turističkog sektora					57.-58			2	29.	4.
Nabrojati elemente turističkog sustava (1). Nabrojati organizacije u turizmu (1) pod A.4.1.	8. Organizacija turizma	1.Turistički sustav	UI, R, RU, P / FR, IND	Gospodarsko pravo (2)	U, PREZ, RČN, PROJ, Internet, KUČ	59.-60.	1,5		30.	5.	
		2. Organizacije u turizmu				60.-61	1,5		30.-31.	5.	
		3. Turistička politika i zakonodavstvo				62.	1		31.	5.	
Objasniti važnost planiranja održivog razvoja u turizmu (2) odr. A.4.2., odr.A.4.4., odr.B.4.1.	9. Planiranje i razvoj	1. Planiranje u turizmu	UI, R, RU, P / FR, IND	Biologija s higijenom i ekologijom (1)	U, PREZ, RČN, PROJ, Internet, IUČ	63.	1		32.	5.	
		2. Održivi razvoj turizma				64.-67.	1	3	32.-34.	5.-6.	
		Sumativno i formativno vrednovanje (7. pisana) nastavne cjeline 8 i 9					68.		0,5	34.	6.
		Prezentacija vježbe o održivom turizmu sa 65. do 67. sata					68.-69.		1,5	34.-35.	6.
Zaključivanje ocjena						70.	1		35.	6.	

LEGENDA: **UI**-usmeno izlaganje, **R**-razgovor, **D**-demonstracija, **PR**-praktični rad, **RU**-rad s udžbenikom, **P**-pisanje (učenika), **MAU**-metoda aktivnog učenja (navesti koja se metoda koristi), **MUS**-metoda učenja stvaranjem (navesti koja se metoda koristi, **FR**-frontalni rad, **IND**-individualni rad, **PAR**-rad u paru, **SK**-rad u skupini, **GR**-grupni rad, **TIM**-timski rad, **KUČ**-klasična učionica, **IUČ**-informatička učionica, **U**-udžbenik, **PREZ**-prezentacija, **RČN**-računalo, **PROJ**-projektor

PREGLED OCJENA PREMA OBLIKU I SADRŽAJU PROVJERE, ELEMENTU OCJENJIVANJA I VREMENU

OBLIK PROVJERE	SADRŽAJ PROVJERE	ELEMENT	OKVIRNO VRIJEME
1.Pisana provjera	Cjelina 1	Usvojenost sadržaja	Početak 10.mj.
Usmena provjera	Cjelina 2	Usvojenost sadržaja	Kraj 10.mj.
Prezentacija	Prikaz turističke atrakcije u Hrvatskoj	Primjena sadržaja	Sredina 11.mj.
2.Pisana provjera	Cjelina 3	Usvojenost sadržaja	Kraj 11.mj.
3.Pisana provjera	Cjelina 4, nastavna cjelina 1	Usvojenost sadržaja	Sredina 12.mj.
Suradnja i aktivnost	Mini projekti tijekom 1.polugodišta	Suradnja u nastavnom procesu	Kraj 12.mj.
Usmena provjera	Cjelina 4 nastavne jedinice 2-3	Primjena sadržaja	Sredina 1.mj.
4.Pisana provjera	Cjelina 5	Primjena sadržaja	Početak 3.mj.
5.Pisana provjera	Cjelina 6	Usvojenost sadržaja	Sredina 3.mj.
6. Pisana provjera	Cjelina 7	Usvojenost sadržaja	Sredina 4.mj.
Prezentacija	Plan trodnevnog izleta u Hrvatskoj	Primjena sadržaja	Sredina 4.mj.
7.pisana provjera	Cjeline 8 i 9	Usvojenost sadržaja	Početak 6.mj.
Suradnja i aktivnost	Mini projekti tijekom 2.polugodišta	Suradnja u nastavnom procesu	Sredina 6.mj.
Zaključivanje ocjena	Zadnji sat	Na temelju svih ocjena i bilježaka	Sredina 6.mj.

MJESEC	NAPOMENA/BILJEŠKA
<i>Rujan</i>	
<i>Listopad</i>	
<i>Studen</i>	
<i>Prosinac</i>	
<i>Siječanj</i>	
<i>Veljača</i>	
<i>Ožujak</i>	
<i>Travanj</i>	
<i>Svibanj</i>	
<i>Lipanj</i>	

Napomena: u bilješci je potrebno upisivati odstupanja u realizaciji Operativnog plana i programa – navesti razlog

Nastavnik savjetnik, Antonio Čmelak, mag.oec. – školska godina 2022./23., Srednja škola D.Miholjac

ELEMENTI OCJENJIVANJA:	Stručno teorijski sadržaji – Osnove turizma
USVOJENOST SADRŽAJA	<p>Odličan: ako u potpunosti i s razumijevanjem odgovara na postavljena pitanja, ako je sposoban rekonstruirati gradivo pri odgovaranju i u radnim postupcima, učenik je sposoban samostalno i po svim osnovama zamijeniti radnika na radnom mjestu, odlikuje se sposobnošću samostalnog izlaganja i raščlambe materijalnih činjenica kao i mogućnošću njihovog povezivanja i vrednovanja</p> <p>Vrlo dobar: ako u odgovorima daje objašnjenja, poznaje smisao rada, u stanju je davati objašnjenja za postupke rada i obrazlaže ih, u odgovorima je u stanju pronalaziti slično u različitom i različito u sličnom, daje pravilna i logička objašnjenja</p> <p>Dobar: ako poznaje gradivo i prikladno ga izlaže, razumije i poznaje radne postupke, na postavljena pitanja daje točne odgovore, služi se opisom</p> <p>Dovoljan: zna definirati pojmove, ali improvizira u izlaganju i u radu, radi bez sustavnosti, reproducira gradivo i radi bez zalaganja</p> <p>Nedovoljan: ako učenik ne poznaje činjenice i postupke u radu, šuti i ne sudjeluje u radu, pogrešno tumači gradivo i radne postupke</p>
PRIMJENA SADRŽAJA	<p>Odličan: ako učenik potpuno, uredno, kvalitativno i kvantitativno izrađuje pisane i praktične zadatke i dokumente, te pokazuje kreativnost, samostalnost i sposobnost prosudbe činjenica i gradiva, i u stanju je da kroz rad uoči značenje, protumači i prikaže zakonitosti u radu</p> <p>Vrlo dobar: ako učenik potpuno, uredno, kvalitativno i kvantitativno izrađuje pisane i praktične zadatke i dokumente tre je uz pomoć potpitanja sposoban raspravljati o usvojenom gradivu, uspoređivati činjenice i donositi zaključke</p> <p>Dobar: ako učenik djelomično uredno, kvalitativno i kvantitativno izrađuje pisane i praktične zadaće i dokumente, ali ih ne može vrednovati i složiti u novu cjelinu</p> <p>Dovoljan: ako učenik neredovito, djelomično kvalitativno i kvantitativno nepotpuno izrađuje pisane praktične zadaće i dokumente, zna ih samo definirati i objasniti, ali bez sustavnosti i mogućnosti primjene u rješavanju problema</p> <p>Nedovoljan: ako učenik ne ispunjava praktične i pisane zadaće te dokumentaciju, ili pogrešno ispunjava zadaće pa nije u stanju čak ni definirati i objasniti najosnovnije elemente nekog problema</p>
SURADNJA U NASTAVNOM PROCESU	<p>Odličan: ako učenik uvijek redovito sudjeluje u svim fazama nastavnog sata, samostalno donosi zaključke i postavlja pitanja, redovito piše domaće zadaće te koristi neobvezne izvore znanja i potiče takmičarsku atmosferu u razredu, kreativno rješava probleme, donosi svoje vlastite priloge na nastavne sate vezane uz obrađeno gradivo (tisak, linkovi na internetu, vlastite ppt i sl.)</p> <p>Vrlo dobar: ako učenik vrlo često redovito i kontinuirano sudjeluje u svim fazama nastavnog sata, uglavnom samostalno donosi zaključke i postavlja pitanja, piše redovito domaće zadaće, redovito daje pozitivan doprinos radnoj atmosferi kroz postavljanje pitanja i poticanja na rasprave</p> <p>Dobar: ako učenik povremeno sudjeluje u usvajanju nastavnih sadržaja, odgovara kada je prozvan i samostalno donosi zaključke, redovito piše domaće zadaće, ali se isključivo zadovoljava onim što mora</p> <p>Dovoljan: ako učenik samo ponekad sudjeluje u usvajanju nastavnih sadržaja, odgovara kada je prozvan, nesamostalan je i nesustavan u radu, povremeno piše domaće zadaće</p> <p>Nedovoljan: ako uglavnom šuti, ne sudjeluje u usvajanju nastavnih sadržaja, nezainteresiran je za rad i odbija suradnju</p>

KRITERIJI OCJENJIVANJA (prema Bloomovoj taksonomiji)			
ZNANJE		ANALIZA	
Ocjena 5	Učenik identificira činjenice, pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja	Ocjena 5	Učenik dekonstruira pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja u promjenjivim uvjetima
Ocjena 4	Učenik se prisjeća činjenica, pojmova, postupaka, načela, teorija i vrednovanja	Ocjena 4	Učenik integrira pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja u poznatim uvjetima
Ocjena 3	Učenik prepoznaje činjenice, pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja	Ocjena 3	Učenik razlikuje pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja u poznatim uvjetima
Ocjena 2	Učenik nabraja činjenice, pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja	Ocjena 2	Učenik odabire pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja u poznatim uvjetima
Ocjena 1	Učenik ne nabraja i ne prepoznaje činjenice, pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja	Ocjena 1	Učenik ne odabire i ne razlikuje pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja.
RAZUMIJEVANJE		VREDNOVANJE	
Ocjena 5	Učenik predviđa činjenice, pojmove i postupke i zaključuje u promjenjivim uvjetima	Ocjena 5	Učenik daje osvrt na vrednovanje i unapređenje u promjenjivim uvjetima
Ocjena 4	Učenik pojašnjava činjenice, pojmove i postupke i zaključuje u poznatim uvjetima	Ocjena 4	Učenik prosuđuje vrednovanje i unapređenja u poznatim uvjetima
Ocjena 3	Učenik klasificira činjenice, pojmove i postupke i zaključuje u poznatim uvjetima	Ocjena 3	Učenik utvrđuje vrednovanje u poznatim uvjetima
Ocjena 2	Učenik sažima činjenice, pojmove i postupke i zaključuje u poznatim uvjetima	Ocjena 2	Učenik provjerava vrednovanje u poznatim uvjetima
Ocjena 1	Učenik ne sažima i ne klasificira činjenice, pojmove i postupke i ne donosi zaključuje u poznatim uvjetima	Ocjena 1	Učenik ne provjerava i ne utvrđuje vrednovanje u poznatim uvjetima
PRIMJENA		SINTEZA	
Ocjena 5	Učenik rješava složene radnje i primjenjuje složene metode za rješavanje skupa zadataka	Ocjena 5	Učenik stvara činjenice, postupke, načela i teorije u nove strukture u promjenjivima uvjetima
Ocjena 4	Učenik izvodi radnje i metode za rješavanje skupa zadataka	Ocjena 4	Učenik planira činjenice, postupke, načela i teorije u nove strukture u poznatim uvjetima
Ocjena 3	Učenik provodi radnje i metode za rješavanje skupa zadataka	Ocjena 3	Učenik sastavlja činjenice, postupke, načela i teorije u nove strukture u poznatim uvjetima
Ocjena 2	Učenik odgovara na radnje i metode za rješavanje zadataka	Ocjena 2	Učenik izrađuje činjenica, postupaka, načela i teorija u nove strukture u poznatim uvjetima
Ocjena 1	Učenik ne odgovara i ne provodi radnje i metode za rješavanje zadataka	Ocjena 1	Učenik ne izrađuje i ne sastavlja činjenice, postupke, načela i teorije u nove strukture.

LITERATURA	
LITERATURA ZA NASTAVNIKE	LITERATURA ZA UČENIKE
UDŽBENICI	ODOBRENI UDŽBENICI I PRIRUČNICI PREMA KATALOGU MZOS-a
Osnove turizma, S.Čorak, V.Mikačić i Ž.Trezner, Udžbenik za 1.razred hotelijersko-turističkih škola, Školska knjiga, 2009.	Osnove turizma, S.Čorak, V.Mikačić i Ž.Trezner, Udžbenik za 1.razred hotelijersko-turističkih škola, Školska knjiga, 2009.
Osnove turizma, S.Čorak, V.Mikačić i Ž.Trezner, I.Kožić Udžbenik za 2.razred ekonomskih škola, Školska knjiga, 2014.	
PRIRUČNICI	MATERIJALI IZ OSTALIH IZVORA (po preporuci nastavnika)
DOKUMENTI I LINKOVI	POMOĆNA NASTAVNA SREDSTVA
https://www.htz.hr/hr-HR	Propyx
https://mint.gov.hr/	
https://www.donjimiholjac.hr/turisticka-zajednica	
https://www.udrugaturizma.hr/	
https://www.upuhh.hr/	
http://www.odrzivi.turizam.hr/default.aspx	
http://www.hotelijer.hr/institucije-i-organizacije/	
https://www.turizaminfo.hr/	
https://www.utm.hr/	