

ŠKOLA: Srednja škola Donji Miholjac

OPERATIVNI PLAN I PROGRAM

NASTAVNI PREDMET:	Tržište		
SEKTOR:	Poljoprivreda, prehrana i veterina		
ZANIMANJE:	Poljoprivredni gospodarstvenik	RAZRED: (OPP odnosi se isključivo za jedan razred)	3.PG
BROJ SATI:	64	ŠK. GOD.	2017./2018.
PREDMETNI NASTAVNIK:	Nastavnik mentor, Antonio Čmelak, mag.oec.		

CILJ/SVRHA UČENJA PREDMETA:

Razumijevanje osnovnih načela gospodarskog života i rada u području poljoprivredne proizvodnje

ISHODI UČENJA

1.	Opisati specifičnosti tržišta poljodjelskih proizvoda
2.	Analizirati tržišta poljodjelskih proizvoda
3.	Objasniti primjenu suvremenog marketinškog pristupa tržištu poljodjelskih proizvoda.

PLAN PISANIH PROVJERA

Nisu predviđene pisane provjere

VJEŽBE / SENINARSKI RAD /STRUČNA EKSKURZIJA (izvorna stvarnost)

	Nastavna cjelina	Br. nast. jed.	Opis vježbe
I VJEŽBA	Marketing u poljodjelstvo	3.	Istražiti tržište za zadani poljodjelski proizvod
II VJEŽBA	Tržište stočarskih poljodjelskih proizvoda i prerađevina	1.-6.	Istražiti ponudu i potražnju te izraditi i održati prezentaciju za govedinu, svinjetinu i mlijeko
III VJEŽBA	Tržište stočarskih poljodjelskih proizvoda i prerađevina	7.-14.	Istražiti ponudu i potražnju te izraditi i održati prezentaciju za ostale vrste stočarskih proizvoda
IV VJEŽBA	Tržište voćarskih kultura i njihovih prerađevina	1.-4.	Istražiti ponudu i potražnju te izraditi i održati prezentaciju za domicilne vrste voća
V VJEŽBA	Tržište voćarskih kultura i njihovih prerađevina	5.-8.	Istražiti ponudu i potražnju te izraditi i održati prezentaciju za vrste voća ostalih krajeva
VI VJEŽBA	Tržište povrtlarskih kultura, njihovih prerađevina i cvijeća	1.-8.	Istražiti ponudu i potražnju te izraditi i održati prezentaciju za povrtlarske kulture i cvijeće
VII VJEŽBA	Tržište povrtlarskih kultura, njihovih prerađevina i cvijeća	1.-4.	Istražiti ponudu i potražnju te izraditi i održati prezentaciju za žitarice i industrijsko bilje
VIII VJEŽBA	Značaj i ustroj suvremenog marketinga u poljodjelstvu	2.	Metodom oluje mozгова osmisliti marketinške elemente obiteljskog poljoprivrednog gospodarstva.

	Nastavna cjelina	Br. nast. jed.	Tema seminarskog rada
SEMINARSKI RAD	Tržišta poljodjelskih proizvoda 2-5	sve	Tržište pojedinog poljodjelskog proizvoda. Učenik izabire temu početkom godine, a rok za predaju je 1.5.2018.

OBRAZOVNI SEKTOR POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA

Ishodi učenja	Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Aktivne metode poučavanja i suv.metodičke strategije	Korelacija s drugim nastavnim sadržajima	Apersonalni mediji		Broj sati			Vremenski okvir	
			Socijalni oblici rada		Nastavna sred.i pom.	Materijalni uvjeti rada	RB sata	T	V-P	Radni tjedan	mj.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Zapamtiti elemente i kriterije ocjenjivanja.	Upoznavanje s programom, načinom rada, elementima i kriterijima ocjenjivanja, podjela godišnjih seminara, ponavljanje sadržaja 2.razreda.		UI / FR			KUČ	1.	1		1.	9.
Objasniti primjenu marketinškog koncepta poslovanja na poljodjelskim tržištima.	1. Marketing u poljodjelstvu	1. Pojam i primjena marketinške koncepcije na tržištu poljodjelskih proizvoda	UI, R, P, MAU – suradničko istraživanje, / FR, PAR	Politika i gospodarstvo	U, PREZ, RČN, PROJ	KUČ	2-3	1	1	1-2	9.
		2. Funkcije marketinga					4-6	2	1	2-3	9.
		3. Istraživanje tržišta za potrebe marketinga u poljodjelstvu					IUČ	7-10	2	2	4-5
Usmena provjera cjeline 1							11.		1	6.	10.
Objasniti i analizirati tržišta pojedinih poljodjelskih proizvoda.	2. Tržište stočarskih poljodjelskih proizvoda i prerađevina	1. Tržište stočarskih proizvoda	UI, R, P / FR, SK	Stočarstvo	U, PREZ, RČN, PROJ	KUČ	12.	1		6.	10.
		2. Tržište goveđeg mesa i njihovih prerađevina					13.	1		7.	10.
		3. Tržište mlijeka					14.	1		7.	10.
		4. Tržište mliječnih prerađevina					15.	1		8.	10.
		5. Tržište svinjetine					16.	1		8.	10.
		6. Tržište prerađevina od svinjetine					17-18	1	1	9.	11.
Usmena provjera cjeline 2, nast.jedinice 1-6							19.		1	10.	11.

LEGENDA: **UI**-usmeno izlaganje, **R**-razgovor, **D**-demonstracija, **PR**-praktični rad, **RU**-rad s udžbenikom, **P**-pisanje (učenika), **MAU**-metoda aktivnog učenja (navesti koja se metoda koristi), **MUS**-metoda učenja stvaranjem (navesti koja se metoda koristi, **FR**-frontalni rad, **IND**-individualni rad, **PAR**-rad u paru, **SK**-rad u skupini, **GR**-grupni rad, **TIM**-timski rad, **KUČ**-klasična učionica, **IUČ**-informatička učionica, **U**-udžbenik, **PREZ**-prezentacija, **RČN**-računalo, **PROJ**-projektor

OBRAZOVNI SEKTOR POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA

Ishodi učenja	Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Aktivne metode poučavanja i suv.metodičke strategije	Korelacija s drugim nastavnim sadržajima	Apersonalni mediji		Broj sati			Broj sati	
			Socijalni oblici rada		Nastavna sred.i pom.	Materijalni uvjeti rada	RB sata	T	V-P	Radni tjedan	mj.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		7. Tržište peradi	UI, R, P / FR, SK	Stočarstvo	U, PREZ, RČN, PROJ	KUČ	20.	1	1	10.	11.
		8. Tržište jaja					21.	1		11.	11.
		9. Tržište prerađevina od peradi					22.	1		11.	11.
		10. Tržište ovaca i koza					23.	1		12.	11.
		11. Tržite konja i konjskog mesa					24.	1		12.	11.
		12. Tržište kunića					25.	1		13.	12.
		13. Tržište meda i pčelarskih proizvoda					26-28	2		13-14	12.
		14. Tržište ribe i ribljih prerađevina									
Usmena provjera cjeline 2, nast.jedinice 7-14							29.		1	15.	12.
	3. Tržište voćarskih kultura i njihovih prerađevina	1. Tržište jabuka , krušaka i njihovih prerađevina	UI, R, P / FR, SK	Voćarstvo	U, PREZ, RČN, PROJ	KUČ	30-31	2	1	16.	12.
		2. Tržišta šljiva, višnji i trešnji					32-33	2		17.	1.
		3. Tržište breskvi, nektarine i marelica					34.	1		18.	1.
		4. Tržište orašastog i bobičastog voća					35-36	1		18-19	1.
Usmena provjera cjeline 3, nast.jedinice 1-4							37.		1	19.	2.
		5. Tržište mandarina i agruma	UI, R, P / FR, SK	Voćarstvo , Vinogradarstvo i vinarstvo			38.	1	1	20.	2.
		6. Tržište maslina i maslinovog ulja					39.	1		20.	2.
		7. Tržište grožđa i vina					40-41	2		21.	2.
		8. Tržište egzotičnog voća					42-43	1		22.	2.
Usmena provjera cjeline 3, nast.jedinice 5-8							44.		1	23.	3.

OBRAZOVNI SEKTOR POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA

Ishodi učenja	Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Aktivne metode poučavanja i suv. metodičke strategije	Korelacija s drugim nastavnim sadržajima	Apersonalni mediji		Broj sati			Vremenski okvir	
			Socijalni oblici rada		Nastavna sred.i pom.	Materijalni uvjeti rada	RB sata	T	V-P	Radni tjedan	mj.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	4. Tržište povrtlarskih kultura, njihovih prerađevina i cvijeća	1. Tržište povrća	UI, R, P / FR, SK	Povrćarstvo	U, PREZ, RČN, PROJ	KUČ	45.	1	1	23.	3.
		2. Tržište krumpira i prerađevina					46.	1		24.	3.
		3. Tržište kupusa i prerađevina					47.	1		24.	3.
		4. Tržište rajčice i prerađevina					48.	1		25.	3.
		5. Tržište paprike i prerađevina					49.	1		26.	3.
		6. Tržište luka i češnjaka					50-51	1		26-27	4.
		7. Tržišta ostalih povrtlarskih kultura					52.	1		27.	4.
		8. Tržište cvijeća									
	Usmena provjera cjeline 4								1		
	5. Tržišta žitarica, industrijskog bilja i njihovih prerađevina	1. Tržište pšenice i prerađevina	UI, R, P / FR, SK	Ratarstvo	U, PREZ, RČN, PROJ	KUČ	53.	1	1	28.	4.
		2. Tržište kukuruza i prerađevina					54.	1		28.	4.
		3. Tržišta industrij. bilja i prerađevina					55.	1		29.	4.
		4. Tržište organsko-bioloških proizvoda					56-57	1		29-30	4.
	Usmena provjera cjeline 5						58.		1	30.	5.
Opisati specifičnosti sjemenarskog poduzeća. Primijeniti marketinški koncept na razvoj OPG.	6. Značaj i ustroj suvremenog marketinga u poljodjelstvu	1. Tržni ustroj sjemenarskog poduzeća	UI, R, P, MUS-radionica / FR, SK	Politika i gospodarstvo	U, PREZ, RČN, PROJ	KUČ	59.	1	2	31.	5.
		2. Marketinška koncepcija obiteljskog gospodarstva					60-62	1		31-32	5.
	Usmena provjera cjeline 6						63.		1	33.	5.
	Zaključivanje ocjena						64.	1		33.	5.

LEGENDA: **UI**-usmeno izlaganje, **R**-razgovor, **D**-demonstracija, **PR**-praktični rad, **RU**-rad s udžbenikom, **P**-pisanje (učenika), **MAU**-metoda aktivnog učenja (navesti koja se metoda koristi), **MUS**-metoda učenja stvaranjem (navesti koja se metoda koristi, **FR**-frontalni rad, **IND**-individualni rad, **PAR**-rad u paru, **SK**-rad u skupini, **GR**-grupni rad, **TIM**-timski rad, **KUČ**-klasična učionica, **IUČ**-informatička učionica, **U**-udžbenik, **PREZ**-prezentacija, **RČN**-računalo, **PROJ**-projektor

PREGLED OCJENA PREMA OBLIKU I SADRŽAJU PROVJERE, ELEMENTU OCJENJIVANJA I VREMENU			
OBLIK PROVJERE	SADRŽAJ PROVJERE	ELEMENT	OKVIRNO VRIJEME
Usmena provjera	Cjelina 1	Usvojenost sadržaja	Početak 10.mj.
Radionica: istraživanje i prezentacija	Cjelina 2, nast.jed. 1-6	Primjena sadržaja	Početak 11.mj.
Usmena provjera	Cjelina 2, nast.jed. 1-6	Usvojenost sadržaja	Početka 11.mj.
Radionica: istraživanje i prezentacija	Cjelina 2, nast.jed. 7-14	Primjena sadržaja	Sredina 12.mj.
Usmena provjera	Cjelina 2, nast.jed. 7-14	Usvojenost sadržaja	Sredina 12.mj.
Domaće zadaće	Redovitost i sadržaj 1.polugodište	Suradnja u nast.procesu	Kraj 12.mj.
Suradnja	Rad u grupi i slično	Suradnja u nast.proc.	Po potrebi 9.-12.mj.
Radionica: istraživanje i prezentacija	Cjelina 3, nast.jed. 1-4	Primjena sadržaja	Početak 2.mj.
Usmena provjera	Cjelina 3, nast.jed. 1-4	Usvojenost sadržaja	Početak 2.mj.
Radionica: istraživanje i prezentacija	Cjelina 3, nast.jed. 5-8	Primjena sadržaja	Početak 3.mj.
Usmena provjera	Cjelina 3, nast.jed. 5-8	Usvojenost sadržaja	Početak 3.mj.
Radionica: istraživanje i prezentacija	Cjelina 4	Primjena sadržaja	Početak 4.mj.
Usmena provjera	Cjelina 4	Usvojenost sadržaja	Početak 4.mj.
Radionica: istraživanje i prezentacija	Cjelina 5	Primjena sadržaja	Kraj 4.mj.
Usmena provjera	Cjelina 5	Usvojenost sadržaja	Početak 5.mj.
Seminar	Cjelogodišnji seminar	Primjena sadržaja	Početak 5.mj.
Radionica: istraživanje i prezentacija	Cjelina 6, nast.jed. 2	Primjena sadržaja	Sredina 5.mj.
Usmena provjera	Cjelina 6	Usvojenost sadržaja	Sredina 5.mj.
Domaće zadaće	Redovitost i sadržaj 2.polugodište	Suradnja u nast.procesu	Sredina 5.mj.
Suradnja	Rad u grupi i slično	Suradnja u nast.proc.	Po potrebi 1.-5.mj.
Zaključivanje ocjena	Zadnji sat nema ispravaka	Na temelju svih ocjena i bilježaka	Sredina 6.mj.

MJESEC	NAPOMENA/BILJEŠKA
<i>Rujan</i>	
<i>Listopad</i>	
<i>Studen</i>	
<i>Prosinac</i>	
<i>Siječanj</i>	
<i>Veljača</i>	
<i>Ožujak</i>	
<i>Travanj</i>	
<i>Svibanj</i>	
<i>Lipanj</i>	

ELEMENTI OCJENJIVANJA:	Stručno teorijski sadržaji - Tržište
USVOJENOST SADRŽAJA	<p>Odličan: ako u potpunosti i s razumijevanjem odgovara na postavljena pitanja, ako je sposoban rekonstruirati gradivo pri odgovaranju i u radnim postupcima, učenik je sposoban samostalno i po svim osnovama zamijeniti radnika na radnom mjestu, odlikuje se sposobnošću samostalnog izlaganja i raščlambe materijalnih činjenica kao i mogućnošću njihovog povezivanja i vrednovanja</p> <p>Vrlo dobar: ako u odgovorima daje objašnjenja, poznaje smisao rada, u stanju je davati objašnjenja za postupke rada i obrazlaže ih, u odgovorima je u stanju pronalaziti slično u različitom i različito u sličnom, daje pravilna i logička objašnjenja</p> <p>Dobar: ako poznaje gradivo i prikladno ga izlaže, razumije i poznaje radne postupke, na postavljena pitanja daje točne odgovore, služi se opisom</p> <p>Dovoljan: zna definirati pojmove, ali improvizira u izlaganju i u radu, radi bez sustavnosti, reproducira gradivo i radi bez zalaganja</p> <p>Nedovoljan: ako učenik ne poznaje činjenice i postupke u radu, šuti i ne sudjeluje u radu, pogrešno tumači gradivo i radne postupke</p>
PRIMJENA SADRŽAJA	<p>Odličan: ako učenik potpuno, uredno, kvalitativno i kvantitativno izrađuje pisane i praktične zadatke i dokumente, te pokazuje kreativnost, samostalnost i sposobnost prosudbe činjenica i gradiva, i u stanju je da kroz rad uoči značenje, protumači i prikaže zakonitosti u radu</p> <p>Vrlo dobar: ako učenik potpuno, uredno, kvalitativno i kvantitativno izrađuje pisane i praktične zadatke i dokumente tre je uz pomoć potpitanja sposoban raspravljati o usvojenom gradivu, uspoređivati činjenice i donositi zaključke</p> <p>Dobar: ako učenik djelomično uredno, kvalitativno i kvantitativno izrađuje pisane i praktične zadatke i dokumente, ali ih ne može vrednovati i složiti u novu cjelinu</p> <p>Dovoljan: ako učenik neredovito, djelomično kvalitativno i kvantitativno nepotpuno izrađuje pisane praktične zadatke i dokumente, zna ih samo definirati i objasniti, ali bez sustavnosti i mogućnosti primjene u rješavanju problema</p> <p>Nedovoljan: ako učenik ne ispunjava praktične i pisane zadatke te dokumentaciju, ili pogrešno ispunjava zadatke pa nije u stanju čak ni definirati i objasniti najosnovnije elemente nekog problema</p>
SURADNJA U NASTAVNOM PROCESU	<p>Odličan: ako učenik uvijek redovito sudjeluje u svim fazama nastavnog sata, samostalno donosi zaključke i postavlja pitanja, redovito piše domaće zadatke te koristi neobvezne izvore znanja i potiče takmičarsku atmosferu u razredu, kreativno rješava probleme, donosi svoje vlastite priloge na nastavne sate vezane uz obrađeno gradivo (tisak, linkovi na internetu, vlastite ppt i sl.)</p> <p>Vrlo dobar: ako učenik vrlo često redovito i kontinuirano sudjeluje u svim fazama nastavnog sata, uglavnom samostalno donosi zaključke i postavlja pitanja, piše redovito domaće zadatke, redovito daje pozitivan doprinos radnoj atmosferi kroz postavljanje pitanja i poticanja na rasprave</p> <p>Dobar: ako učenik povremeno sudjeluje u usvajanju nastavnih sadržaja, odgovara kada je prozvan i samostalno donosi zaključke, redovito piše domaće zadatke, ali se isključivo zadovoljava onim što mora</p> <p>Dovoljan: ako učenik samo ponekad sudjeluje u usvajanju nastavnih sadržaja, odgovara kada je prozvan, nesamostalan je i nesustavan u radu, povremeno piše domaće zadatke</p> <p>Nedovoljan: ako uglavnom šuti, ne sudjeluje u usvajanju nastavnih sadržaja, nezainteresiran je za rad i odbija suradnju</p>

KRITERIJI OCJENJIVANJA (prema Bloomovoj taksonomiji)

ZNANJE		ANALIZA	
Ocjena 5	Učenik reproducira i prepoznaje širok spektar činjenica, pojmova, postupaka, načela, teorija i vrednovanja	Ocjena 5	Učenik samostalno analizira pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja u promjenjivim uvjetima
Ocjena 4	Učenik reproducira i prepoznaje osnovne činjenice, pojmove, postupke, načela, teorija i vrednovanja	Ocjena 4	Učenik samostalno analizira pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja u poznatim uvjetima
Ocjena 3	Učenik djelomično reproducira i prepoznaje osnovne činjenice, pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja	Ocjena 3	Učenik djelomično analizira pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja u poznatim uvjetima
Ocjena 2	Učenik uz pomoć reproducira i prepoznaje osnovne činjenice, pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja	Ocjena 2	Učenik djelomično i uz pomoć analizira pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja u poznatim uvjetima
Ocjena 1	Učenik ne reproducira i ne prepoznaje osnovne činjenice, pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja	Ocjena 1	Učenik ne može analizirati pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja.
RAZUMIJEVANJE		VREDNOVANJE	
Ocjena 5	Učenik objašnjava dostupne činjenice, pojmove i postupke i zaključuje u promjenjivim uvjetima	Ocjena 5	Učenik preuzima odgovornost za vrednovanje i preporučuje unapređenja u promjenjivim uvjetima
Ocjena 4	Učenik objašnjava dostupne činjenice, pojmove i postupke i zaključuje u poznatim uvjetima	Ocjena 4	Učenik preuzima odgovornost za vrednovanje i preporučuje unapređenja u poznatim uvjetima
Ocjena 3	Učenik djelomično objašnjava dostupne činjenice, pojmove i postupke i zaključuje u poznatim uvjetima	Ocjena 3	Učenik djelomično preuzima odgovornost za vrednovanje u poznatim uvjetima
Ocjena 2	Učenik uz pomoć objašnjava dostupne činjenice, pojmove i postupke i zaključuje u poznatim uvjetima	Ocjena 2	Učenik na poticaj sa strane djelomično preuzima odgovornost za vrednovanje u poznatim uvjetima
Ocjena 1	Učenik ne objašnjava dostupne činjenice, pojmove i postupke i ne donosi zaključuje u poznatim uvjetima	Ocjena 1	Učenik ne preuzima odgovornost za vrednovanje u poznatim uvjetima
PRIMJENA		SINTEZA	
Ocjena 5	Učenik rješava složene radnje i primjenjuje složene metode za rješavanje skupa zadataka	Ocjena 5	Učenik samostalno povezuje činjenice, postupke, načela i teorije u nove strukture u promjenjivima uvjetima
Ocjena 4	Učenik rješava osnovne radnje i primjenjuje osnovne metode za rješavanje skupa zadataka	Ocjena 4	Učenik samostalno povezuje činjenice, postupke, načela i teorije u nove strukture u poznatim uvjetima
Ocjena 3	Učenik djelomično rješava osnovne radnje i primjenjuje osnovne metode za rješavanje skupa zadataka	Ocjena 3	Učenik djelomično povezuje činjenice, postupke, načela i teorije u nove strukture u poznatim uvjetima
Ocjena 2	Učenik uz pomoć rješava osnovne radnje i primjenjuje osnovne metode za rješavanje zadataka	Ocjena 2	Učenik uz pomoć povezuje dio činjenica, postupaka, načela i teorija u nove strukture u poznatim uvjetima
Ocjena 1	Učenik ne rješava osnovne radnje i ne primjenjuje osnovne metode za rješavanje zadataka	Ocjena 1	Učenik ne povezuje činjenice, postupke, načela i teorije u nove strukture.

