ŠKOLA: Srednja škola Donji Miholjac				
OPERATIVNI PLAN I PROGRAM				
NASTAVNI PREDMET:	**Poznavanje robe**			
SEKTOR:	**Ekonomija, trgovina i poslovna administracija**			
ZANIMANJE:	**Komercijalist**		**RAZRED:** (OPP odnosi se isključivo za jedan razred)	**3.KOM**
BROJ SATI:	**105**	**ŠK. GOD.**	**2022./2023.**	
PREDMETNI NASTAVNIK:	**Nastavnik savjetnik, Antonio Čmelak, mag.oec.**			

CILJ/SVRHA UČENJA PREDMETA:	
Osposobiti učenike za samostalnu prodaju neprehrambene robe poznavanjem njezinih osobina, vrsta i namjene.	
ISHODI UČENJA	
1.	**Nabrojati sirovine i opisati tehnologiju dobivanja pojedinih skupina neprehrambene robe**
2.	**Prepoznati vrste pojedinih skupina neprehrambene robe**
3.	**Objasniti primjenu i namjenu pojedinih skupina neprehrambene robe**
4.	**Nabrojati koristi za potrošača od pojedinih skupina neprehrambene robe**
5.	**Objasniti specifičnosti prodaje pojedinih skupina neprehrambene robe**

PLAN PISANIH PROVJERA				
I. PISANA PROVJERA	**Nastavna cjelina**	**1. Boje i lakovi**	**Broj nastavne jedinice**	**cijela**
II. PISANA PROVJERA		**2. Kemijska sredstva u poljoprivredi**		**cijela**
III. PISANA PROVJERA		**3. Papir, papirnata konfekcija i knjige**		**1-4**
IV. PISANA PROVJERA		**4. Pribor za pisanje, likovno izražavanje i uredski strojevi**		**cijela**
VI. PISANA PROVJERA		**5. Namještaj**		**cijela**
VII. PISANA PROVJERA		**7. Keramička roba**		**cijela**
VIII. PISANA PROVJERA		**8. Staklo i staklena roba**		**cijela**

VJEŽBE / SEMINARSKI RAD /STRUČNA EKSKURZIJA (izvorna stvarnost)			
	Nastavna cjelina	**Br. nast. jed.**	**Opis vježbe**
VJEŽBE	**1. Boje i lakovi**	**4.**	**Posjet prodavaonici boja i lakova**
	2. Kemijska sredstva u poljoprivredi	**2.-3.**	**Suradnja s učenicima poljoprivrede**
	5. Namještaj	**4.**	**Posjet prodavaonici namještaja**
	6. Građevinski materijal	**5.**	**Suvremeni sustavi gradnje**
		6.	**Posjet prodavaonici građevinskog materijala**
	8. Staklo i staklena roba	**4.**	**Prozori i staklene stijene**
PREZENTACIJE	**1. Boje i lakovi**	**3.-4.**	**Primjena boja i lakova** (za ocjenu)
	3. Papir, papirnata konfekcija i knjige	**7.-8.**	**Prodaja papirnate konfekcije / knjiga** (za ocjenu)
	5. Namještaj	**5.**	**Prodaja namještaj** (za ocjenu)
	6. Građevinski materijal	**6.**	**Prodaja građevinskog materijala** (za ocjenu)

Ishodi učenja (razine: 1-pamćenje, 2-razumjevanje, 3-primjenjivanje, 4-analiziranje, 5-sintetiziranje, 6-vrednovanje, 7-kreiranje)	**Nastavna cjelina**	**Nastavna jedinica**	**Aktivne metode poučavanja i suv.metodičke strategije**	**Korelacija s drugim nastavnim sadržajima**	**Nastavna sredstva i pomagala /Mater. uvjeti rada**	**Broj sati**			**Vremenski okvir**	
Međupredmetne teme (5.ciklus)			**Socijalni oblici rada**		**Apersonaln i mediji**	**RB sata**	**T**	**V-P**	**R.tj.**	**mj.**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Zapamtiti elemente i kriterije	Upoznavanje s programom, načinom rada i elementima ocjenjivanja.				KUČ	1.	1		1.	9.
Objasniti sastav premaznih sredstava (2), Nabrojati vrste premaznih sredstava (1), Objasniti primjenu boja i lakova (2), Analizirati tržište prodaje boja i lakova (4) **ikt C.5.1., osr B.5.3., odr A.5.2., uku A.4/5.4.**	1. Boje i lakovi	1. Uvod u svijet boja	UI, R, P, RU / FR, IND, PAR		U, PREZ, RČN, PROJ, KUČ	2.	1		1.	9.
		2. Sastav premaznih sredstava				3.-4.	2		1.-2.	9.
		3. Vrste premaznih sredstava				5.-6.	2		2.	9.
		4. Primjena i nanošenje				7.-10.	2	2	3.-4.	9.
		5. Prodaja boja i lakova				11.-15.	2	**3**	4.-5.	9.-10.
		Sumativno i formativno vrednovanje (1. pisana) nastavne cjeline 1				16.		1	6.	10.
		Prezentacije učenika				17.		1	6.	10.
Objasniti primjenu kemijskih sredstva u poljoprivredi (2), Nabrojati vrste mineralnih gnojiva i zaštitnih sredstava (1), Analizirati tržište kemijskih sredstava za poljoprivredu (4) **osr B.5.3., odr A.5.2., uku A.4/5.4.**	2. Kemijska sredstva u poljoprivredi	1. Uvod u kemijsku robu za poljoprivredu	UI, R, P, RU / FR, IND, PAR		U, PREZ, RČN, PROJ, KUČ	18.	0,5		6.	10.
		2. Mineralna gnojiva				18.-19.	1,5		6.-7.	10.
		3. Kemijska sredstva za zaštitu bilja				20.-21.	2		7.	10.
		4. Prodaja kemijske robe u poljoprivredi				22.-23.	1	1	8.	10.
		Sumativno i formativno vrednovanje (2. pisana) nastavne cjeline 2				24.		0,5	8.	10.
Objasniti postupke prerade drveta (2), Nabrojati osobine sirovina za dobivanje papira (1), Objasniti postupak dobivanja papira (2), Nabrojati svojstva papira (1), Nabrojati vrste papira prema namjeni (1), Objasniti osobine papirnate konfekcije (2), Analizirati tržište prodaje papira, papirnate konfekcije i knjiga (4) **ikt C.5.1., osr B.5.3., odr A.5.2., uku A.4/5.4.**	3. Papir, papirnata konfekcija i knjige	1. Građa drveta	UI, R, P, RU / FR, IND, PAR	Trgovinsko poslovanje 1.razred – Trgovačka poduzeća	U, PREZ, RČN, PROJ, KUČ	24.	0,5		8.	10.
		2. Prerada drveta				25.	1		9.	11.
		3. Sirovine za dobivanje papira				26.-27.	2		9.	11.
		4. Tehnologija dobivanja papira				28.-29.	2		10.	11.
		Sumativno i formativno vrednovanje (3. pisana) nastavne cjeline 2 jedinice 1-4				30.		0,5	10.	11.
		5. Svojstva papira	UI, R, P, RU / FR, IND, PAR	Trgovinsko poslovanje, 3.razred - Ugovor	U, PREZ, RČN, PROJ, KUČ	30.-31.	1,5		10.-11.	11.
		6. Podjela papira prema namjeni				32.-33.	2		11.	11.
		7. Papirnata konfekcija				34.-35.	2		12.	11.
		8. Knjige				36.	1		12.	11.
		9. Prodaja papira, papirnate konfekcije i knjiga				37.-39.	3		13.	12.
		Sumativno i formativno vrednovanje (usmeno) nastavne cjeline 3 jedinice 5-9				40.-41.		2	14.	12.
		Prezentacije učenika				42.		1	14.	12.
		Ispravci nastavnih jedinica 1-3				43.		1	15.	12.

*LEGENDA: **UI**-usmeno izlaganje, **R**-razgovor, **D**–demonstracija, **PR**–praktični rad, **RU**–rad s udžbenikom, **P**–pisanje (učenika), **MAU**–metoda aktivnog učenja (navesti koja se metoda koristi), **MUS**-metoda učenja stvaranjem (navesti koja se metoda koristi, **FR**-frontalni rad, **IND**-individualni rad, **PAR**-rad u paru, **SK**-rad u skupini, **GR**-grupni rad, **TIM**-timski rad, **KUČ**-klasična učionica, **IUČ**-informatička učionica,**U**-udžbenik, **PREZ**-prezentacija, **RČN**-računalo, **PROJ**-projektor*

Ishodi učenja (razine: 1-pamćenje, 2-razumjevanje, 3-primjenjivanje, 4-analiziranje, 5-sintetiziranje, 6-vrednovanje, 7-kreiranje) **Međupredmetne teme (5.ciklus)**	**Nastavna cjelina**	**Nastavna jedinica**	**Aktivne metode poučavanja i suv.metodičke strategije** **Socijalni oblici rada**	**Korelacija s drugim nastavnim sadržajima**	**Nastavna sredstva i pomagala /Mater. uvjeti rada** **Apersonalni mediji**	**Broj sati** **RB sata**	**T**	**V-P**	**Vremenski okvir** **R. tj.**	**mj.**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Nabrojati vrste pribora za pisanje, likovno izražavanje, uredski pribor i strojeve (1),Analizirati tržište prodaje pribora za pisanje, crtanje, uredskog pribora i strojeva (4) **osr B.5.3., odr A.5.2., uku A.4/5.4.**	4. Pribor za pisanje, likovno izražavanje i uredski strojevi	1. Pribor za pisanje	UI, R, P, RU, PR / FR, IND, PAR	Trgovinsko poslovanje, 3.razred – Ugovor	U, PREZ, RČN, PROJ, KUČ	44.-46.	3		15.	12.
		2. Pribor za likovno izražavanje				47.-48.	2		16.	1.
		3. Pribor za tehničko crtanje				49.	1		17.	1.
		4. Uredski pribor				50.	1		17.	1.
		5. Uredski strojevi				51.-52.	2		17.-18.	1.
		6. Prodaja pribora za pisanje, crtanje i uredskog pribora				53.-55.	3		18.-19.	1.-2.
		Sumativno i formativno vrednovanje (4. pisana) nastavne cjeline 4				56.		0,5	19.	2.
Nabrojati vrste namještaja prema različitim kriterijima (1), Analizirati tržište prodaje namještaja (4) **ikt C.5.1., osr B.5.3., odr A.5.2., uku A.4/5.4.**	5. Namještaj	1. Svijet namještaja	UI, R, P, RU / FR, IND, PAR	Trgovinsko poslovanje 1.razred – Trgovačka poduzeća	U, PREZ, RČN, PROJ, KUČ	56.	0,5		19.	2.
		2. Vrste namještaja prema materijalu				57.-59.	3		19.-20.	2.
		3. Namještaj prema izradbi i namjeni				60.-61.	2		20.-21.	2.
		4. Prodaja namještaja i ostalih proizvoda od drveta				62.-67.	3	**3**	21.-23.	2.-3.
		Sumativno i formativno vrednovanje (5. pisana) nastavne cjeline 5				68.		1	23.	3.
		Prezentacije učenika				69.		1	23.	3.
Objasniti značaj građevinskog materijala za tržište nekretnina (2), Nabrojati vrste građevinskog materijala (1), Objasniti osobine pojedinih vrsta građevinskog materijala (2), Analizirati tržište prodaje građevinskog materijala (4) **ikt C.5.1., osr B.5.3., odr A.5.2., uku A.4/5.4.**	6. Građevinski materijal	1. Uvod u graditeljstvo	UI, R, P, RU / FR, IND, PAR	Trgovinsko poslovanje 1.razred – Trgovačka poduzeća	U, PREZ, RČN, PROJ, KUČ	70.	1		24.	3.
		2. Osnovni ili konstrukcijski građevinski materijal				71.-72.	2		24.	3.
		3. Vezivni materijal				73.-75.	3		25.	3.
		4. Izolacijski materijal				76.-77.	2		26.	3.
		5. Inovativna sredstva u građevinarstvu				78.-80.	1	2	26.-27.	3.-4.
		6. Prodaja građevinskog materijala				81.-85.	2	**3**	27.-29.	4.
		Sumativno i formativno vrednovanje (usmeno) nastavne cjeline 6				86.-87.		2	29.	4.
		Prezentacije učenika				88.		1	30.	5.

*LEGENDA: **UI**-usmeno izlaganje, **R**-razgovor, **D**–demonstracija, **PR**–praktični rad, **RU**–rad s udžbenikom, **P**–pisanje (učenika), **MAU**–metoda aktivnog učenja (navesti koja se metoda koristi), **MUS**-metoda učenja stvaranjem (navesti koja se metoda koristi, **FR**-frontalni rad, **IND**-individualni rad, **PAR**-rad u paru, **SK**-rad u skupini, **GR**-grupni rad, **TIM**-timski rad, **KUČ**-klasična učionica, **IUČ**-informatička učionica,**U**-udžbenik, **PREZ**-prezentacija, **RČN**-računalo, **PROJ**-projektor*

Ishodi učenja (razine: 1-pamćenje, 2-razumjevanje, 3-primjenjivanje, 4-analiziranje, 5-sintetiziranje, 6-vrednovanje, 7-kreiranje)	**Nastavna cjelina**	**Nastavna jedinica**	**Aktivne metode poučavanja i suv.metodičke strategije**	**Korelacija s drugim nastavnim sadržajima**	**Nastavna sredstva i pomagala /Mater. uvjeti rada**	**Broj sati**			**Vremensk i okvir**	
Međupredmetne teme (5.ciklus)			**Socijalni oblici rada**		**Apersonalni mediji**	**RB sata**	**T**	**V-P**	**R.tj**	**mj.**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Objasniti tehnologiju dobivanja keramike (2), Nabrojati vrste keramičke robe (1), Analizirati tržište prodaje keramičke robe (4) **osr B.5.3., odr A.5.2., uku A.4/5.4.**	7. Keramička roba	1. Uvod u svijet keramike	UI, R, P, RU / FR, IND, PAR		U, PREZ, RČN, PROJ, KUČ	89.	1		30.	
		2. Sirovine i tehnologija izrade keramičke robe				90.	1		30.	5.
		3. Vrste keramičke robe				91.-93.	3		31.	5.
		4. Prodaja keramike				94.-95.	2		32.	5.
		Sumativno i formativno vrednovanje (6. pisana) nastavne cjeline 7				96.		0,5	32.	5.
Objasniti tehnologiju dobivanja stakla (2), Nabrojati vrste staklene robe (1), Analizirati tržište prodaje staklene robe (4) **osr B.5.3., odr A.5.2., uku A.4/5.4.**	8. Staklo i staklena roba	1. Uvod u staklarstvo	UI, R, P, RU / FR, IND, PAR	Tehnike VT poslovanja 4.razred - Plaćanja	U, PREZ, RČN, PROJ, KUČ	96.	0,5		32.	5.
		2. Sirovine i proizvodnja stakla				97.	1		33.	5.
		3. Vrste staklene robe				98.-99.	2		33.	5.
		4. Prodaja staklene robe				100.-102.	2	1	34.	6.
		Sumativno i formativno vrednovanje (7. pisana) nastavne cjeline 8				103.		0,5	35.	6.
		Ispravci nastavnih jedinica 4-9				103-104		1,5	35.	6.
Zaključivanje ocjena						105.	1		35.	6.

*LEGENDA: **UI**-usmeno izlaganje, **R**-razgovor, **D**–demonstracija, **PR**–praktični rad, **RU**–rad s udžbenikom**, P**–pisanje (učenika), **MAU**–metoda aktivnog učenja (navesti koja se metoda koristi), **MUS**-metoda učenja stvaranjem (navesti koja se metoda koristi, **FR**-frontalni rad, **IND**-individualni rad, **PAR**-rad u paru, **SK**-rad u skupini, **GR**-grupni rad, **TIM**-timski rad, **KUČ**-klasična učionica, **IUČ**-informatička učionica,**U**-udžbenik, **PREZ**-prezentacija, **RČN**-računalo, **PROJ**-projektor*

PREGLED OCJENA PREMA OBLIKU I SADRŽAJU PROVJERE, ELEMENTU OCJENJIVANJA I VREMENU			
OBLIK PROVJERE	**SADRŽAJ PROVJERE**	**ELEMENT**	**OKVIRNO VRIJEME**
1.Pisana provjera	Cjelina 1	Usvojenost sadržaja	Početak 10.mj.
Prezentacija	Cjelina 1 nastavne jedinice 4-5	Primjena sadržaja	Početak 10.mj.
2.Pisana provjera	Cjelina 2	Usvojenost sadržaja	Kraj 10.mj.
3.Pisana provjera	Cjelina 3 nastavne jedinice 1-4	Usvojenost sadržaja	Sredina 11.mj.
Usmena provjera	Cjelina 3 nastavne jedinice 5-9	Usvojenost sadržaja	Sredina 12.mj.
Prezentacija	Cjelina 3 nastavne jedinice 7-8	Primjena sadržaja	Kraj 12.mj.
Suradnja i aktivnost	Mini projekti tijekom 1.polugodišta	Suradnja u nastavnom procesu	Kraj 12.mj.
4.Pisana provjera	Cjelina 4	Usvojenost sadržaja	Početak 2.mj.
5.Pisana provjera	Cjelina 5	Usvojenost sadržaja	Početak 3.mj.
Prezentacija	Cjelina 5 nastavne jedinice 2-4	Primjena sadržaja	Početak 3.mj.
Usmena provjera	Cjelina 6	Usvojenost sadržaja	Kraj 4.mj.
Prezentacija	Cjelina 6 nastavne jedinice 2-5	Primjena sadržaja	Početak 5.mj.
6.Pisana provjera	Cjelina 7	Usvojenost sadržaja	Sredina 5.mj.
7.Pisana provjera	Cjelina 8	Usvojenost sadržaja	Početak 6.mj.
Suradnja i aktivnost	Mini projekti tijekom 2.polugodišta	Suradnja u nastavnom procesu	Sredina 6.mj.
Zaključivanje ocjena	Zadnji sat	Na temelju svih ocjena i bilježaka	Sredina 6.mj.

MJESEC	**NAPOMENA/BILJEŠKA**
Rujan	
Listopad	
Studeni	
Prosinac	
Siječanj	
Veljača	
Ožujak	
Travanj	
Svibanj	
Lipanj	

Napomena: u bilješci je potrebno upisivati odstupanja u realizaciji Operativnog plana i programa – navesti razlog

ELEMENTI OCJENJIVANJA:	**Stručno teorijski sadržaji – Poznavanje robe**
USVOJENOST SADRŽAJA	**Odličan:** ako u potpunosti i s razumijevanjem odgovara na postavljena pitanja, ako je sposoban rekonstruirati gradivo pri odgovaranju i u radnim postupcima, učenik je sposoban samostalno i po svim osnovama zamijeniti radnika na radnom mjestu, odlikuje se sposobnošću samostalnog izlaganja i raščlambe materijalnih činjenica kao i mogućnošću njihovog povezivanja i vrednovanja **Vrlo dobar:** ako u odgovorima daje objašnjenja, poznaje smisao rada, u stanju je davati objašnjenja za postupke rada i obrazlaže ih, u odgovorima je u stanju pronalaziti slično u različitom i različito u sličnom, daje pravilna i logička objašnjenja **Dobar:** ako poznaje gradivo i prikladno ga izlaže, razumije i poznaje radne postupke, na postavljena pitanja daje točne odgovore, služi se opisom **Dovoljan:** zna definirati pojmove, ali improvizira u izlaganju i u radu, radi bez sustavnosti, reproducira gradivo i radi bez zalaganja **Nedovoljan:** ako učenik ne poznaje činjenice i postupke u radu, šuti i ne sudjeluje u radu, pogrešno tumači gradivo i radne postupke
PRIMJENA SADRŽAJA	**Odličan:** ako učenik potpuno, uredno, kvalitativno i kvantitativno izrađuje pisane i praktične zadatke i dokumente, te pokazuje kreativnost, samostalnost i sposobnost prosudbe činjenica i gradiva, i u stanju je da kroz rad uoči značenje, protumači i prikaže zakonitosti u radu **Vrlo dobar:** ako učenik potpuno, uredno, kvalitativno i kvantitativno izrađuje pisane i praktične zadatke i dokumente tre je uz pomoć potpitanja sposoban raspravljati o usvojenom gradivu, uspoređivati činjenice i donositi zaključke **Dobar:** ako učenik djelomično uredno, kvalitativno i kvantitativno izrađuje pisane i praktične zadaće i dokumente, ali ih ne može vrednovati i složiti u novu cjelinu **Dovoljan:** ako učenik neredovito, djelomično kvalitativno i kvantitativno nepotpuno izrađuje pisane praktične zadaće i dokumente, zna ih samo definirati i objasniti, ali bez sustavnosti i mogućnosti primjene u rješavanju problema **Nedovoljan:** ako učenik ne ispunjava praktične i pisane zadaće te dokumentaciju, ili pogrešno ispunjava zadaće pa nije u stanju čak ni definirati i objasniti najosnovnije elemente nekog problema
SURADNJA U NASTAVNOM PROCESU	**Odličan:** ako učenik uvijek redovito sudjeluje u svim fazama nastavnog sata, samostalno donosi zaključke i postavlja pitanja, redovito piše domaće zadaće te koristi neobvezne izvore znanja i potiče takmičarsku atmosferu u razredu, kreativno rješava probleme, donosi svoje vlastite priloge na nastavne sate vezane uz obrađeno gradivo (tisak, linkovi na internetu, vlastite ppt i sl.) **Vrlo dobar:** ako učenik vrlo često redovito i kontinuirano sudjeluje u svim fazama nastavnog sata, uglavnom samostalno donosi zaključke i postavlja pitanja, piše redovito domaće zadaće, redovito daje pozitivan doprinos radnoj atmosferi kroz postavljanje pitanja i poticanja na rasprave **Dobar:** ako učenik povremeno sudjeluje u usvajanju nastavnih sadržaja, odgovara kada je prozvan i samostalno donosi zaključke, redovito piše domaće zadaće, ali se isključivo zadovoljava onim što mora **Dovoljan:** ako učenik samo ponekad sudjeluje u usvajanju nastavnih sadržaja, odgovara kada je prozvan, nesamostalan je i nesustavan u radu, povremeno piše domaće zadaće **Nedovoljan:** ako uglavnom šuti, ne sudjeluje u usvajanju nastavnih sadržaja, nezainteresiran je za rad i odbija suradnju

KRITERIJI OCJENJIVANJA (prema Bloomovoj taksonomiji)			
ZNANJE		**ANALIZA**	
Ocjena 5	Učenik identificira činjenice, pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja	Ocjena 5	Učenik dekonstruira pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja u promjenjivim uvjetima
Ocjena 4	Učenik se prisjeća činjenica, pojmova, postupaka, načela, teorija i vrednovanja	Ocjena 4	Učenik integrira pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja u poznatim uvjetima
Ocjena 3	Učenik prepoznaje činjenice, pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja	Ocjena 3	Učenik razlikuje pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja u poznatim uvjetima
Ocjena 2	Učenik nabraja činjenice, pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja	Ocjena 2	Učenik odabire pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja u poznatim uvjetima
Ocjena 1	Učenik ne nabraja i ne prepoznaje činjenice, pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja	Ocjena 1	Učenik ne odabire i ne razlikuje pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja.
RAZUMIJEVANJE		**VREDNOVANJE**	
Ocjena 5	Učenik predviđa činjenice, pojmove i postupke i zaključuje u promjenjivim uvjetima	Ocjena 5	Učenik daje osvrt na vrednovanje i unapređenje u promjenjivim uvjetima
Ocjena 4	Učenik pojašnjava činjenice, pojmove i postupke i zaključuje u poznatim uvjetima	Ocjena 4	Učenik prosuđuje vrednovanje i unapređenja u poznatim uvjetima
Ocjena 3	Učenik klasificira činjenice, pojmove i postupke i zaključuje u poznatim uvjetima	Ocjena 3	Učenik utvrđuje vrednovanje u poznatim uvjetima
Ocjena 2	Učenik sažima činjenice, pojmove i postupke i zaključuje u poznatim uvjetima	Ocjena 2	Učenik provjerava vrednovanje u poznatim uvjetima
Ocjena 1	Učenik ne sažima i ne klasificira činjenice, pojmove i postupke i ne donosi zaključuje u poznatim uvjetima	Ocjena 1	Učenik ne provjerava i ne utvrđuje vrednovanje u poznatim uvjetima
PRIMJENA		**SINTEZA**	
Ocjena 5	Učenik rješava složene radnje i primjenjuje složene metode za rješavanje skupa zadataka	Ocjena 5	Učenik stvara činjenice, postupke, načela i teorije u nove strukture u promjenjivima uvjetima
Ocjena 4	Učenik izvodi radnje i metode za rješavanje skupa zadataka	Ocjena 4	Učenik planira činjenice, postupke, načela i teorije u nove strukture u poznatim uvjetima
Ocjena 3	Učenik provodi radnje i metode za rješavanje skupa zadataka	Ocjena 3	Učenik sastavlja činjenice, postupke, načela i teorije u nove strukture u poznatim uvjetima
Ocjena 2	Učenik odgovara na radnje i metode za rješavanje zadataka	Ocjena 2	Učenik izrađuje činjenica, postupaka, načela i teorija u nove strukture u poznatim uvjetima
Ocjena 1	Učenik ne odgovara i ne provodi radnje i metode za rješavanje zadataka	Ocjena 1	Učenik ne izrađuje i ne sastavlja činjenice, postupke, načela i teorije u nove strukture.

LITERATURA	
LITERATURA ZA NASTAVNIKE	**LITERATURA ZA UČENIKE**
UDŽBENICI	**ODOBRENI UDŽBENICI I PRIRUČNICI PREMA KATALOGU MZOS-a**
Poznavanje neprehrambene robe – udžbenik za 2.razred trgovačke škole, Ljiljana Tanay, Školska knjiga	Poznavanje neprehrambene robe – udžbenik za 2.razred trgovačke škole, Ljiljana Tanay, Školska knjiga
Poznavanje neprehrambene robe – udžbenik za 3.razred trgovačke škole, Ljiljana Tanay i Žanina Žigo Kopić, Školska knjiga	Poznavanje neprehrambene robe – udžbenik za 3.razred trgovačke škole, Ljiljana Tanay i Žanina Žigo Kopić, Školska knjiga
Poznavanje robe u trgovini – neprehrambena roba, Stjepan Brzak, Pučko otvoreno učilište Zagreb	
Tehnologija s ekologijom, Ljiljana Tanay i Eugen Draganović, Školska knjiga	
PRIRUČNICI	**MATERIJALI IZ OSTALIH IZVORA (po preporuci nastavnika)**
DOKUMENTI I LINKOVI	**POMOĆNA NASTAVNA SREDSTVA**
	Propyx