

ŠKOLA: Srednja škola Donji Miholjac

OPERATIVNI PLAN I PROGRAM

NASTAVNI PREDMET:	Tržište		
SEKTOR:	Poljoprivreda, prehrana i veterina		
ZANIMANJE:	Poljoprivredni tehničar - opći	RAZRED: (OPP odnosi se isključivo za jedan razred)	4.PT
BROJ SATI:	64	ŠK. GOD.	2017./2018.
PREDMETNI NASTAVNIK:	Nastavnik mentor, Antonio Čmelak, mag.oec.		

CILJ/SVRHA UČENJA PREDMETA:

Razumijevanje osnovnih načela gospodarskog života i rada u području poljodjelske proizvodnje.

ISHODI UČENJA

1.	Objasniti osnovne elemente tržišta i marketinga
2.	Opisati specifičnosti tržišta poljodjelskih proizvoda
3.	Analizirati tržišta poljodjelskih proizvoda
4.	Objasniti primjenu suvremenog marketinškog pristupa tržištu poljodjelskih proizvoda.

PLAN PISANIH PROVJERA

I PISANA PROVJERA	Nastavna cjelina	Tržište	Br. nast. jed.	1., 2.i 3.
II PISANA PROVJERA	Nastavne cjeline	Proizvodnja i ponuda poljodjelskih proizvoda	Br. nast. jed.	1., 2.i 3.
		Potrebe, potrošnja i potražnja	Br. nast. jed.	1.i 2.
III PISANA PROVJERA	Nastavna cjelina	Tržište poljodjelskih proizvoda	Br. nast. jed.	1., 2., 3.i 4.
IV PISANA PROVJERA	Nastavna cjelina	Tržište poljodjelskih proizvoda	Br. nast. jed.	8., 9.i 10.
V PISANA PROVJERA	Nastavna cjelina	Značaj i ustroj suvremenog marketinga u poljodjelstvu	Br. nast. jed.	1., 2.i 3.

VJEŽBE / SENINARSKI RAD /STRUČNA EKSKURZIJA (izvorna stvarnost)

	Nastavna cjelina	Br. nast. jed.	Opis vježbe
I VJEŽBA	Marketing u poljodjelstvo	3.	Istražiti tržište za zadani poljodjelski proizvod
II VJEŽBA	Značaj i ustroj suvremenog marketinga u poljodjelstvu	2.	Metodom oluje mozgova osmisliti marketinške elemente obiteljskog poljoprivrednog gospodarstva.

	Nastavna cjelina	Br. nast. jed.	Tema seminarskog rada
SEMINARSKI RAD	Tržište poljodjelskih proizvoda	Od 1. do 16.	Tržište pojedinog poljodjelskog proizvoda. Učenik izabire temu početkom godine,a rok za predaju je 1.5.2018.

OBRAZOVNI SEKTOR POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA

Ishodi učenja	Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Aktivne metode poučavanja i suv.metodičke strategije	Korelacija s drugim nastavnim sadržajima	Apersonalni mediji		Broj sati			Vremenski okvir	
			Socijalni oblici rada		Nastavna sred.i pom.	Materijalni uvjeti rada	RB sata	T	V-P	Radni tjedan	mj.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Zapamtiti elemente i kriterije ocjenjivanja.	Upoznavanje s programom, načinom rada, elementima i kriterijima ocjenjivanja, podjela god.seminara.		UI, / FR			KUČ	1.	1		1.	9.
Definirati tržište te objasniti njegove vrste. Opisati specifičnosti tržišta poljodjelskih proizvoda.	1. Tržište	1. Pojam gospodarstva i tržišta	UI, R, P / FR	Politika i gospodarstvo	U, PREZ, RČN, PROJ	KUČ	2.	1		1.	9.
		2. Vrste i funkcije tržišta					3.	1		2.	9.
		3. Poljodjelsko tržište					4.	1		2.	9.
I. pisana provjera nast.cjelina 1							5.		1	3.	9.
Analizirati utjecaj sezonalnosti i vremenskih uvjeta na cijenu poljodjelskih proizvoda. Opisati osnovne elemente tržišta u poljodjelstvu.	2. Proizvodnja i ponuda poljodjelskih proizvoda	1. Sezonske značajke proizvodnje i utjecaj nestabilnosti prirodnih uvjeta	UI, R, P / FR			KUČ	6.	1		3.	9.
		2. Tržnost poljodjelske proizvodnje					7.	1		4.	9.
		3. Ponuda poljodjelskih proizvoda					8.	1		4.	9.
Analizirati čimbenike koji utječu na potražnju za poljodjelskim proizvodima.	3. Potrebe, potrošnja i potražnja	1. Čimbenici potrošnje poljodjelskih proizvoda	UI, R, P / FR	Politika i gospodarstvo	U, PREZ, RČN, PROJ	KUČ	9.	1		6.	10.
		2. Cijene poljodjelskih proizvoda					10.	1		6.	10.
II. pisana provjera nast cjeline 2 i 3							11.		1	7.	10.
Opisati kako država utječe na poljodjelsko tržište.	4. Ustrojstvo tržišta	1. Regulativne mjere na području poljodjelskih proizvoda	UI, R, P / FR			KUČ	12.	1		7.	10.

LEGENDA: **UI**-usmeno izlaganje, **R**-razgovor, **D**-demonstracija, **PR**-praktični rad, **RU**-rad s udžbenikom, **P**-pisanje (učenika), **MAU**-metoda aktivnog učenja (navesti koja se metoda koristi), **MUS**-metoda učenja stvaranjem (navesti koja se metoda koristi, **FR**-frontalni rad, **IND**-individualni rad, **PAR**-rad u paru, **SK**-rad u skupini, **GR**-grupni rad, **TIM**-timski rad, **KUČ**-klasična učionica, **IUČ**-informatička učionica, **U**-udžbenik, **PREZ**-prezentacija, **RČN**-računalo, **PROJ**-projektor

OBRAZOVNI SEKTOR POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA

Ishodi učenja	Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Aktivne metode poučavanja i suv. metodičke strategije	Korelacija s drugim nastavnim sadržajima	Apersonalni mediji		Broj sati			Vremenski okvir	
			Socijalni oblici rada		Nastavna sred.i pom.	Materijalni uvjeti rada	RB sata	T	V-P	Radni tjedan	mj.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Nabrojati i objasniti važnost tržišnih institucija za poljodjelske proizvode.		2. Distribucija poljodjelskih proizvoda	UI, R, P / FR		U, PREZ, RČN, PROJ	KUČ	13.	1		8.	10.
		3. Tržišne ustanove i prodajni kanali					14-15	2		8./9.	10/11
		4. Tržišni posrednici					16.	1		9.	11.
Usmena provjera cjeline 4							17-18		2	10.	11.
Objasniti primjenu marketinškog koncepta poslovanja na poljodjelskim tržištima.	5. Marketing u poljodjelstvu	1. Pojam i primjena marketinške koncepcije na tržištu poljodjelskih proizvoda	UI, R, P, MAU – suradničko istraživanje / FR, PAR	Politika i gospodarstvo	U, PREZ, RČN, PROJ	KUČ	19.	1		11.	11.
		2. Funkcije marketinga					20-21	2		11/12	11.
		3. Istraživanje tržišta za potrebe marketinga u poljodjelstvu					22-24	1	2	12/13	11/12
Usmena provjera cjeline 5							25-26		2	14.	12.
Objasniti i analizirati tržišta pojedinih poljodjelskih proizvoda.	6. Tržište poljodjelskih proizvoda	1. Tržište stočarskih proizvoda	UI, R, P / FR	Stočarstvo	U, PREZ, RČN, PROJ	KUČ	27.	1		15.	12.
		2. Tržišta goveđeg mesa i mlijeka					28-29	2		15.	12.
		3. Tržište svinjetine					30-31	2		15/16	12/1
		4. Tržišta peradi i jaja					32-33	2		16/17	1.
III. pisana provjera nast.cj. 6, nast.jed. 1-4							34.		1	17	1.
		5. Tržišta ovaca, koza, konja i kunića	UI, R, P / FR	Stočarstvo	U, PREZ, RČN, PROJ	KUČ	35-36	2		18	1.
		6. Tržište pčela i meda					37.	1		19	2.
		7. Tržište ribe					38.	1		19	2.

LEGENDA: **UI**-usmeno izlaganje, **R**-razgovor, **D**-demonstracija, **PR**-praktični rad, **RU**-rad s udžbenikom, **P**-pisanje (učenika), **MAU**-metoda aktivnog učenja (navesti koja se metoda koristi), **MUS**-metoda učenja stvaranjem (navesti koja se metoda koristi, **FR**-frontalni rad, **IND**-individualni rad, **PAR**-rad u paru, **SK**-rad u skupini, **GR**-grupni rad, **TIM**-timski rad, **KUČ**-klasična učionica, **IUČ**-informatička učionica, **U**-udžbenik, **PREZ**-prezentacija, **RČN**-računalo, **PROJ**-projektor

OBRAZOVNI SEKTOR POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA

Ishodi učenja	Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Aktivne metode poučavanja i suv. metodičke strategije	Korelacija s drugim nastavnim sadržajima	Apersonalni mediji		Broj sati			Vremenski okvir	
			Socijalni oblici rada		Nastavna sred.i pom.	Materijalni uvjeti rada	RB sata	T	V-P	Radni tjedan	mj.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Usmena provjera cjeline 6, nast.jedinice 5-7							39-40		2	20	2.
		8. Tržište jabuka	UI, R, P / FR	Voćarstvo	U, PREZ, RČN, PROJ	KUČ	41.	1		21.	2.
		9. Tržišta šljiva, krušaka, bresaka, marelica, višnji i trešnji					42-43	2		21/22	2.
		10. Tržište mandarina i maslina					44.	1		22.	2.
IV. pisana provjera nast.cj. 6 nas.jed. 8-10							45.		1	23.	3.
		11. Tržište vina	UI, R, P / FR	Vinogradarstvo i Ratarstvo	U, PREZ, RČN, PROJ	KUČ	46-47	2		23/24	3.
		12. Tržište povrća					48-49	2		24/25	3.
		13. Tržište cvijeća					50.	1		25.	3.
		14. Tržišta pšenice i kukuruza					51-52	2		26.	3.
		15. Tržišta industrijskog bilja					53-54	2		27.	4.
		16. Tržište organsko-biološke proiz.					55.	1		28.	4.
Usmena provjera cjeline 6, nast.jedinice 11-16							56-57		2	28/29	4.
Opisati specifičnosti sjemenarskog poduzeća. Primijeniti marketinški koncept na razvoj obiteljskog poljoprivrednog gospodarstva.	7. Značaj i ustroj suvremenog marketinga u poljodjelstvu	1. Tržni ustroj sjemenarskog poduzeća	UI, R, P, MUS-radionica / FR, SK	Politika i gospodarstvo	U, PREZ, RČN, PROJ	KUČ	58-59	2		29/30	4.
		2. Marketinška koncepcija obiteljskog gospodarstva					60-62	1	2	31/32	5.
V. pisana provjera nast.cj. 7							63.		1	33.	5.
Zaključivanje ocjena							64.	1		33.	5.

LEGENDA: **UI**-usmeno izlaganje, **R**-razgovor, **D**-demonstracija, **PR**-praktični rad, **RU**-rad s udžbenikom, **P**-pisanje (učenika), **MAU**-metoda aktivnog učenja (navesti koja se metoda koristi), **MUS**-metoda učenja stvaranjem (navesti koja se metoda koristi, **FR**-frontalni rad, **IND**-individualni rad, **PAR**-rad u paru, **SK**-rad u skupini, **GR**-grupni rad, **TIM**-timski rad, **KUČ**-klasična učionica, **IUČ**-informatička učionica, **U**-udžbenik, **PREZ**-prezentacija, **RČN**-računalo, **PROJ**-projektor

PREGLED OCJENA PREMA OBLIKU I SADRŽAJU PROVJERE, ELEMENTU OCJENJIVANJA I VREMENU			
OBLIK PROVJERE	SADRŽAJ PROVJERE	ELEMENT	OKVIRNO VRIJEME
1.Pisana provjera	Cjelina 1	Usvojenost sadržaja	Sredina 9.mj.
2.Pisana provjera	Cjeline 2 i 3	Usvojenost sadržaja	Početak 10.mj.
Usmena provjera	Cjelina 4	Usvojenost sadržaja	Početka 11.mj.
Radionica – istraživanje i prezentacija	Cjelina 5, nast.jed.3	Primjena sadržaja	Početak 12.mj.
Usmena provjera	Cjelina 5	Usvojenost sadržaja	Početak 12.mj.
Domaće zadaće	Redovitost i sadržaj 1.polugodište	Suradnja u nast.procesu	Sredina 12.mj.
Suradnja	Rad u grupi i slično	Suradnja u nast.proc.	Po potrebi 9.-12.mj.
3.Pisana provjera	Cjelina 6, nast.jed. 1-4	Usvojenost sadržaja	Sredina 1.mj.
Usmena provjera	Cjelina 6, nast.jed. 5-7	Usvojenost sadržaja	Sredina 2.mj.
4.Pisana provjera	Cjelina 6, nast.jed. 8-10	Usvojenost sadržaja	Početak 3.mj.
Usmena provjera	Cjelina 6, nast.jed. 11-16	Usvojenost sadržaja	Sredina 4.mj.
5.Pisana provjera	Cjelina 7	Usvojenost sadržaja	Sredina 5.mj.
Seminar	Cjelogodišnji seminar	Primjena sadržaja	Sredina 5.mj.
Radionica – skupni rad OPG	Cjelina 7 nast.jed.2	Primjena sadržaja	Sredina 5.mj.
Domaće zadaće	Redovitost i sadržaj 2.polugodište	Suradnja u nast.procesu	Sredina 5.mj.
Suradnja	Rad u grupi i slično	Suradnja u nast.proc.	Po potrebi 1.-5.mj.
Zaključivanje ocjena	Zadnji sat nema ispravaka	Na temelju svih ocjena i bilježaka	Sredina 6.mj.

MJESEC	NAPOMENA/BILJEŠKA
<i>Rujan</i>	
<i>Listopad</i>	
<i>Studeni</i>	
<i>Prosinac</i>	
<i>Siječanj</i>	
<i>Veljača</i>	
<i>Ožujak</i>	
<i>Travanj</i>	
<i>Svibanj</i>	
<i>Lipanj</i>	

Napomena: u bilješki je potrebno upisivati odstupanja u realizaciji Operativnog plana i programa – navesti razlog

ELEMENTI OCJENJIVANJA:	Stručno teorijski sadržaji - Tržište
USVOJENOST SADRŽAJA	<p>Odličan: ako u potpunosti i s razumijevanjem odgovara na postavljena pitanja, ako je sposoban rekonstruirati gradivo pri odgovaranju i u radnim postupcima, učenik je sposoban samostalno i po svim osnovama zamijeniti radnika na radnom mjestu, odlikuje se sposobnošću samostalnog izlaganja i raščlambe materijalnih činjenica kao i mogućnošću njihovog povezivanja i vrednovanja</p> <p>Vrlo dobar: ako u odgovorima daje objašnjenja, poznaje smisao rada, u stanju je davati objašnjenja za postupke rada i obrazlaže ih, u odgovorima je u stanju pronalaziti slično u različitom i različito u sličnom, daje pravilna i logička objašnjenja</p> <p>Dobar: ako poznaje gradivo i prikladno ga izlaže, razumije i poznaje radne postupke, na postavljena pitanja daje točne odgovore, služi se opisom</p> <p>Dovoljan: zna definirati pojmove, ali improvizira u izlaganju i u radu, radi bez sustavnosti, reproducira gradivo i radi bez zalaganja</p> <p>Nedovoljan: ako učenik ne poznaje činjenice i postupke u radu, šuti i ne sudjeluje u radu, pogrešno tumači gradivo i radne postupke</p>
PRIMJENA SADRŽAJA	<p>Odličan: ako učenik potpuno, uredno, kvalitativno i kvantitativno izrađuje pisane i praktične zadatke i dokumente, te pokazuje kreativnost, samostalnost i sposobnost prosudbe činjenica i gradiva, i u stanju je da kroz rad uoči značenje, protumači i prikaže zakonitosti u radu</p> <p>Vrlo dobar: ako učenik potpuno, uredno, kvalitativno i kvantitativno izrađuje pisane i praktične zadatke i dokumente tre je uz pomoć potpitanja sposoban raspravljati o usvojenom gradivu, uspoređivati činjenice i donositi zaključke</p> <p>Dobar: ako učenik djelomično uredno, kvalitativno i kvantitativno izrađuje pisane i praktične zadaće i dokumente, ali ih ne može vrednovati i složiti u novu cjelinu</p> <p>Dovoljan: ako učenik neredovito, djelomično kvalitativno i kvantitativno nepotpuno izrađuje pisane praktične zadaće i dokumente, zna ih samo definirati i objasniti, ali bez sustavnosti i mogućnosti primjene u rješavanju problema</p> <p>Nedovoljan: ako učenik ne ispunjava praktične i pisane zadaće te dokumentaciju, ili pogrešno ispunjava zadaće pa nije u stanju čak ni definirati i objasniti najosnovnije elemente nekog problema</p>
SURADNJA U NASTAVNOM PROCESU	<p>Odličan: ako učenik uvijek redovito sudjeluje u svim fazama nastavnog sata, samostalno donosi zaključke i postavlja pitanja, redovito piše domaće zadaće te koristi neobvezne izvore znanja i potiče takmičarsku atmosferu u razredu, kreativno rješava probleme, donosi svoje vlastite priloge na nastavne sate vezane uz obrađeno gradivo (tisak, linkovi na internetu, vlastite ppt i sl.)</p> <p>Vrlo dobar: ako učenik vrlo često redovito i kontinuirano sudjeluje u svim fazama nastavnog sata, uglavnom samostalno donosi zaključke i postavlja pitanja, piše redovito domaće zadaće, redovito daje pozitivan doprinos radnoj atmosferi kroz postavljanje pitanja i poticanja na rasprave</p> <p>Dobar: ako učenik povremeno sudjeluje u usvajanju nastavnih sadržaja, odgovara kada je prozvan i samostalno donosi zaključke, redovito piše domaće zadaće, ali se isključivo zadovoljava onim što mora</p> <p>Dovoljan: ako učenik samo ponekad sudjeluje u usvajanju nastavnih sadržaja, odgovara kada je prozvan, nesamostalan je i nesustavan u radu, povremeno piše domaće zadaće</p> <p>Nedovoljan: ako uglavnom šuti, ne sudjeluje u usvajanju nastavnih sadržaja, nezainteresiran je za rad i odbija suradnju</p>

KRITERIJI OCJENJIVANJA (prema Bloomovoj taksonomiji)			
ZNANJE		ANALIZA	
Ocjena 5	Učenik reproducira i prepoznaje širok spektar činjenica, pojmova, postupaka, načela, teorija i vrednovanja	Ocjena 5	Učenik samostalno analizira pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja u promjenjivim uvjetima
Ocjena 4	Učenik reproducira i prepoznaje osnovne činjenice, pojmove, postupke, načela, teorija i vrednovanja	Ocjena 4	Učenik samostalno analizira pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja u poznatim uvjetima
Ocjena 3	Učenik djelomično reproducira i prepoznaje osnovne činjenice, pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja	Ocjena 3	Učenik djelomično analizira pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja u poznatim uvjetima
Ocjena 2	Učenik uz pomoć reproducira i prepoznaje osnovne činjenice, pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja	Ocjena 2	Učenik djelomično i uz pomoć analizira pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja u poznatim uvjetima
Ocjena 1	Učenik ne reproducira i ne prepoznaje osnovne činjenice, pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja	Ocjena 1	Učenik ne može analizirati pojmove, postupke, načela, teorije i vrednovanja.
RAZUMIJEVANJE		VREDNOVANJE	
Ocjena 5	Učenik objašnjava dostupne činjenice, pojmove i postupke i zaključuje u promjenjivim uvjetima	Ocjena 5	Učenik preuzima odgovornost za vrednovanje i preporučuje unapređenja u promjenjivim uvjetima
Ocjena 4	Učenik objašnjava dostupne činjenice, pojmove i postupke i zaključuje u poznatim uvjetima	Ocjena 4	Učenik preuzima odgovornost za vrednovanje i preporučuje unapređenja u poznatim uvjetima
Ocjena 3	Učenik djelomično objašnjava dostupne činjenice, pojmove i postupke i zaključuje u poznatim uvjetima	Ocjena 3	Učenik djelomično preuzima odgovornost za vrednovanje u poznatim uvjetima
Ocjena 2	Učenik uz pomoć objašnjava dostupne činjenice, pojmove i postupke i zaključuje u poznatim uvjetima	Ocjena 2	Učenik na poticaj sa strane djelomično preuzima odgovornost za vrednovanje u poznatim uvjetima
Ocjena 1	Učenik ne objašnjava dostupne činjenice, pojmove i postupke i ne donosi zaključuje u poznatim uvjetima	Ocjena 1	Učenik ne preuzima odgovornost za vrednovanje u poznatim uvjetima
PRIMJENA		SINTEZA	
Ocjena 5	Učenik rješava složene radnje i primjenjuje složene metode za rješavanje skupa zadataka	Ocjena 5	Učenik samostalno povezuje činjenice, postupke, načela i teorije u nove strukture u promjenjivima uvjetima
Ocjena 4	Učenik rješava osnovne radnje i primjenjuje osnovne metode za rješavanje skupa zadataka	Ocjena 4	Učenik samostalno povezuje činjenice, postupke, načela i teorije u nove strukture u poznatim uvjetima
Ocjena 3	Učenik djelomično rješava osnovne radnje i primjenjuje osnovne metode za rješavanje skupa zadataka	Ocjena 3	Učenik djelomično povezuje činjenice, postupke, načela i teorije u nove strukture u poznatim uvjetima
Ocjena 2	Učenik uz pomoć rješava osnovne radnje i primjenjuje osnovne metode za rješavanje zadataka	Ocjena 2	Učenik uz pomoć povezuje dio činjenica, postupaka, načela i teorija u nove strukture u poznatim uvjetima
Ocjena 1	Učenik ne rješava osnovne radnje i ne primjenjuje osnovne metode za rješavanje zadataka	Ocjena 1	Učenik ne povezuje činjenice, postupke, načela i teorije u nove strukture.

